

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Черкевич Е. А., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**1. Цели освоения дисциплины,
планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина «Педагогическая психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-6.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной

		самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования	деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- дискуссий;
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

**Модуль 1. Психологические основы современного образования.
Психологические основы обучения.**

Тема 1. Психологическая сущность образования. Концептуальные основания образовательных систем

Понятие образования, психологическая сущность образования. Образование в современном мире. Образование и культура. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Взаимосвязь образования и культуры. Базовое отношение для понимания человека в культуре и образовании «Человек-Мир». Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Концептуальные основания образовательных систем. Изменение ориентиров развития российского образования.

Тема 2. Основные образовательные парадигмы. Развивающее обучение

Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Обучение основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), Алгоритмизированное обучение (Л.Н. Ланда), развивающее обучение по знаково-контекстному типу (А.А. Вербицкий).

Обучение и развитие, их взаимосвязь. Основные линии развития в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Общее направление развития человека. Движущие силы, закономерности, основные линии психического развития. Критерии психического развития. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) и обучаемость. Развитие в процессе обучения. Обучаемость и ее критерии. Традиционное и развивающее обучение. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова

Модуль 2. Психология учебной деятельности

Тема 3. Психологические основы научения, учения

Понятие научения, виды научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий научение, учение, обучение Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения (И.И. Ильясков, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон).

Тема 4. Учебная деятельность, ее структура

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Учебная деятельность, ее характеристика. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности, характеристика ее структурных компонентов. Возрастные особенности учебной деятельности. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова).

Тема 5. Учебная мотивация

Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Атkinson, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности Возрастные особенности учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.

Проблема устойчивости учебной мотивации. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Отношение к учебе в мотивационной сфере.

Тема 6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Основная характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения.

Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Усвоение знаний, соответствующих им умений и навыков. Факторы влияющие на формирование знаний, умений, навыков. Критерии сформированности знаний, умений, навыков.

Тема 7. Неуспеваемость и психология педагогической оценки

Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Особенности познавательной сферы и мотивации учения неуспевающих школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Модуль 3. Психология личности учителя и профессиональной деятельности

Тема 8. Психология личности учителя

Профессиональная «Я» – концепция педагога. Я-концепция и самооценка. Представление о себе. Уверенность в себе. Чувство собственной ценности. Ориентация на самооценку или оценку окружающих. Чувство собственного достоинства как профессионально важное качество. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности. Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий Структура педагогических способностей. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования.

Профессиональное самосознание педагога. Развитие психолого-педагогической рефлексии. Обратная связь в деятельности учителя. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых специалистов – учителей, пути и способы их предупреждения.

Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.

Тема 9. Психология педагогической деятельности

Педагогическая профессия. Профессиональная деятельность учителя Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Психологическая структура и содержание педагогической деятельности, функции педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Критерии оценки эффективности труда педагога. Профессионализм и творчество педагога. Стили педагогической деятельности.

Самоменеджмент учителя. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости учителя. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации.

Тема 10. Педагогическое общение

Педагогическое общение и профессиональная деятельность педагога. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Учет возрастных особенностей учащихся при организации

процесса общения и взаимодействия. Психология взаимодействия в системе: учитель - ученик - класс. Стиль педагогического общения.

Барьеры в педагогическом общении. Прогнозирование в педагогической деятельности. Творческое применение психологических знаний в деятельности учителя. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения. Пути оптимизации педагогического взаимодействия учителя с учащимися.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Семестр 4									
Модуль 1. Психологические основы современного образования. Психологические основы обучения									
1	Тема 1. Психологическая сущность образования. Концептуальные основания образовательных систем	2	2			6	10	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания
2	Тема 2. Основные образовательные парадигмы. Развивающее обучение	2	2			12	16	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	Итого	4	4			18	26		рубежный контроль в форме тестовых заданий
Модуль 2. Психология учебной деятельности									
3	Тема 3. Психологические основы научения, учения		2			8	10	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
4	Тема 4. Учебная деятельность, ее структура	2	2			8	12	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
5	Тема 5. Учебная мотивация	2	4			8	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
6	Тема 6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности	2	4			8	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов;

									<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
7	Тема 7. Неуспеваемость и психология педагогической оценки		4			14	18	<p>работа в малых группах; дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
	Итого	6	16			46	68		рубежный тестовый контроль
Модуль 3. Психология личности учителя и профессиональной деятельности									
8	Тема 8. Психология личности учителя	2	4			12	18	<p>работа в малых группах; дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - разработка проекта
9	Тема 9. Психология педагогической деятельности	2	4			10	16	<p>работа в малых группах; дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - сравнительно-сопоставительная таблица - разработка проекта
10	Тема 10. Педагогическое общение	2	4			10	16	<p>работа в малых группах; дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях,

								сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов; - разработка проекта
	Итого	6	12			32	50	рубежный тестовый контроль
	Промежуточная аттестация						36	Экзамен
	ИТОГО	16	32			96	180	

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	<p>Занятия семинарского типа: Тема 1. Психологическая сущность образования. Концептуальные основания образовательных систем <i>Теоретические вопросы</i> 1. Образование и культура. Образование как социокультурной феномен. 2. Образование как система и процесс. 3. Современные модели образования. <i>Практическое задание</i> Проанализируйте: В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума? Тема 2. Основные образовательные парадигмы. Развивающее обучение <i>Теоретические вопросы</i> 1. Теория П.Я. Гальперина, ее особенности. 2. Проблемное обучения, его</p>	<p>1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное</p>

	<p>особенности.</p> <p>3. Виды программированного обучения, их существенные отличия.</p> <p>4. Основные направления развивающего обучения.</p> <p>5. Сущность развивающего обучения Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.</p> <p><i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по теме: «Достоинства и недостатки основных типов обучения».</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Задание: составьте терминологический словарь дисциплины. Составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в курсе. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>Основные понятия (тезаурус): Воспитание, развитие, социализация, девиантное поведение, образование, обучение, обучаемость, психодидактика, учебная деятельность, учение, научение, оценка, отметка, неуспеваемость, знание, умение, навык, личность учителя, Я - концепция, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическое общение, профессиональные качества.</p>	<p>определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями,</p>
--	--	---

	<p>Предлагается проведение свободной дискуссии по заявленной теме семинарского занятия: Предлагается проведение групповой дискуссии «Достоинства и недостатки основных типов обучения».</p>	<p>презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : https://urait.ru/bcode/430714 3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468684 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828 5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология
--	--	--

		<p>в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Лекционное и семинарское занятия Тема 1. Психологическая сущность образования. Концептуальные основания образовательных систем <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по вопросу «В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?» Тема 2. Основные образовательные парадигмы. Развивающее обучение <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по теме: «Достоинства и недостатки основных типов обучения».</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : https://urait.ru/bcode/430714 3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468684 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт,</p>

		<p>2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828</p> <p>5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317</p>
<p>Модуль 2. «Психология учебной деятельности»</p>		
<p>Подготовка к занятию семинарского типа</p> <p>1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятия семинарского типа:</p> <p>Тема 3. Психологические основы научения, учения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность научения. Типы научения. Теории научения. 2. Сущность учения. Теории учения. 3. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по обсуждению теорий научения, учения.</p> <p>Тема 4. Учебная деятельность, ее структура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическую сущность учебной деятельности. 2. Понятие учебной мотивация, ее функции. 3. Возрастные особенности учебной деятельности. <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по проблеме: «Эффективность учебной деятельности».</p> <p>Тема 5. Учебная мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация, ее особенности. 2. Учебные мотивы, виды учебных мотивов. 3. Методы изучения учебной мотивации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

	<p>4. Методы формирования учебной мотивации. <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по мотивирующим факторам для студенчества.</p> <p>Тема 6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика усвоения. 2. Сущность знаний. Определение понятия "знание". Функции знаний. Усвоение знаний. 3. Сущность умений и навыков. Уровни овладения умениями и навыками. 4. Применение знаний, умений и навыков. <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по проблеме: «Эффективность усвоения знаний, умений и навыков».</p> <p>Тема 7. Неуспеваемость и психология педагогической оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. 2. Возрастные особенности неуспеваемости. 3. Виды психологических оценок и отметок, их функции. <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по профилактике и коррекции неуспеваемости студентов.</p> <p>Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Оценочный кейс. Решение кейса «Современные дети. Дети поколения Next и цифровой эры. Какие они? Как с ними взаимодействовать!?»</p> <p>Задание кейса. Предложенный кейс направлен на осознание и принятие изменений, которые происходят в психическом развитии современных детей и позволит показать способность проводить теоретический анализ психологического содержания.</p>	<p>языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание:</p>
--	---	--

	<p>Кейс составлен на основе статей Фельдштейна Д.И.:</p> <p>1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54.</p> <p>Материалы кейса содержат информацию об особенностях психического развития современных детей, о видах и способах взаимодействия с ними.</p>	<p>предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937 3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349 4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706 5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов /
--	---	---

		<p>Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p> <p>7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Лекционное и семинарское занятия: Тема 3. Психологические основы научения, учения Тема 4. Учебная деятельность, ее структура Тема 5. Учебная мотивация Тема 6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности Тема 7. Неуспеваемость и психология педагогической оценки</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937</p> <p>3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов /</p>

		<p>С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349</p> <p>4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p> <p>7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p>
<p>Модуль 3. «Психология личности учителя и профессиональной деятельности»</p>		
<p>Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и</p>	<p>Занятия семинарского типа: Тема 8. Психология личности учителя 1. Я - концепция личности учителя 2. Структура субъективных качеств личности учителя. 3. Педагогические способности. Виды</p>	<p>1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения</p>

<p>тестирование</p>	<p>педагогических способностей. <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по составлению программы саморазвития. Тема 9. Психология педагогической деятельности 1. Характеристика педагогической деятельности. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Стиль педагогической деятельности. <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол:</i> «Эффективность педагогической деятельности». Тема 10. Педагогическое общение 1. Педагогическое общение и его функции. 2. Модели педагогического общения. 3. Барьеры педагогического общения. 4. Конфликты в педагогическом общении.</p>	<p>студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При</p>
---------------------	---	--

		<p>выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Разработка проекта. Выполняя психолого-педагогический проект научатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Познакомятся с современными проблемами деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка всего курса. Задание: разработайте проект мероприятия/события для младших школьников, подростков, юношей, студенческого возраста, молодежи и т.д. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения <i>возрастосообразности</i>. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию. Паспорт проекта: 1. Тип проекта. 2. Проблема, на решение которой проект направлен. 3. Замысел проекта</p>
--	--	---

		<p>(кратко). 4. Цель и задачи проекта.</p> <p>5. Предполагаемые сроки реализации.</p> <p>6. Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются).</p> <p>7. Ожидаемые результаты.</p> <p>8. Партнеры (реальные и предполагаемые)</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936</p> <p>3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937</p> <p>4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349</p> <p>5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология :</p>
--	--	---

		<p>учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p> <p>8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Лекционное и семинарское занятия Тема 8. Психология личности учителя <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол по составлению программы саморазвития.</i> Тема 9. Психология педагогической деятельности <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол: «Эффективность педагогической деятельности».</i> Тема 10. Педагогическое общение</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL :</p>

		<p>https://urait.ru/bcode/472317</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936</p> <p>3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937</p> <p>4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349</p> <p>5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. —</p>
--	--	---

		(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619 8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
--------------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/475400>
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/430714>
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/468684>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/470828>
5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472317>
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : <https://uraity.ru/bcode/470936>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/470937>
8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —

- 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472349>
9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473706>
10. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472740>
11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472619>
12. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятия, сообщение на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) тестирование, решение психологических ситуаций, задач, кейсов, составление тестов студентами и тестирование по ним. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

1. Устный ответ опроса, сообщение и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях.

Задание: предлагается участие в устных опросах дискуссионного характера и выступления в рамках круглых столов семинарских занятий, предполагается работа как индивидуальная, так групповая.

На семинарском занятии по данной теме предлагается проведение круглого стола, где можно обсудить проблемные аспекты.

Занятия семинарского типа по теме 1. Психологическая сущность образования. Концептуальные основания образовательных систем. Тема 2. Основные образовательные парадигмы. Развивающее обучение.

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?

2. Достоинства и недостатки основных типов обучения.

3. В психологии существует мнение, что всякое обучение развивает психические функции, прежде всего мышление и связанные с ним восприятие, память воображение, внимание и т.д., но хорошее, эффективное обучение развивает гораздо интереснее психику и личность обучаемого, и в этом смысле «неразвивающего обучения» не существует. Как следует понимать «развивающее обучение»? Так что же есть развивающее обучение?

Занятие семинарского типа по теме 5 «Учебная мотивация»

Анализ ситуации и перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

Проанализируйте ситуацию:

Из беседы с преподавателями: «Мои студенты на занятиях не отвечают, в дискуссии не участвуют. Не знаю, почему? Может быть, я в чем-то виновата?». «Думаю, что дело в другом, к сожалению, студенты не умеют учиться... У них не сформирована учебная деятельность». *Кто же прав? Какие компоненты учебной деятельности не сформированы у студентов и почему? Что может способствовать формированию компонентов учебной деятельности?*

2. Тестирование. Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий. Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. Примеры тестовых заданий по дисциплине в ФОС.

3. Разработка проекта (см. ФОС)

Психологический проект – конечный продукт, получаемый в результате решения стратегической психологической задачи. Выполняя проект студенты учатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Знакомятся с современными проблемами профессиональной деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка.

Задание: разработайте проект мероприятия для младших школьников, подростков. Юношей и молодежи. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения возрастосообразности. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию.

Паспорт психологического проекта

Название проекта _____

Тип проекта	
Проблема, на решение которой проект направлен	
Замысел проекта (кратко)	
Цель и задачи проекта	
Предполагаемые сроки реализации	
Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются)	
Ожидаемые результаты	

Партнеры (реальные и предполагаемые)	
--------------------------------------	--

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического

		<p>своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации;</p> <p>ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования</p>	<p>комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания</p> <p>Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.
хорошо	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности;</p> <p>ИУК-6.2. Знает методы</p>	<p>1. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально</p>

	<p>ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования</p>	<p>глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. <i>2. Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы</p>
удовлетворительно	УК-6. Способен определять и	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы	1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования</p>	<p>замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p><i>2. Обучающийся при представлении практического задания</i> «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить</p>
---	--	--

			возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы
неудовлетворительно	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с	1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы

		использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования	
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи психологии образования.
2. Методы исследования в психологии образования.
3. Понятие образования, психологическая сущность образования. Образование в современном мире.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Образование и культура. Понятия: образование, обучение, воспитание.
5. Психологические теории обучения (Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. и др.). Сравнительный анализ.
6. Психологическая сущность основных направлений обучения.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема психологии образования. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
8. Обучаемость как способность к обучению. Показатели обучаемости.
9. Развивающее обучение. Современные подходы и направления развивающего обучения.
10. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения.
11. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение»
12. Понятие учения. Основные теории учения в отечественной психологии.
13. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
14. Учебная мотивация. Мотивы учебной деятельности, их классификация. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников.
15. Возрастные особенности учебной деятельности и ее мотивации у школьников.
16. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
17. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Основные характеристики усвоения. Усвоение знаний, умений и навыков.
18. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Возрастные особенности неуспеваемости.
19. Личность учителя. Личностные и профессионально важные качества учителя. Профессиональное и личностное развитие учителя.
20. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая рефлексия. Самоменеджмент учителя.
21. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
22. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
23. Понятие и содержание индивидуального стиля педагогической деятельности.
24. Педагогическое общение, его структура и функции. Модели педагогического общения.
25. Барьеры и конфликты педагогического общения. Проблема урегулирования конфликтов в педагогическом общении.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается ситуация, задача в одном варианте:

Задача 1. *Прокомментируйте приведенные Р. Заззо факты. Можно ли считать их научными доказательствами наследуемости способностей?* 1. Специальные тестовые исследования однойяйцевых и разнойяйцевых близнецов показали, что, хотя в некоторых изученных случаях однойяйцевые близнецы были разлучены при рождении и росли в разной среде, они оказались гораздо ближе друг к другу по умственному развитию, чем воспитывающиеся вместе разнойяйцевые близнецы. 2. При исследовании приемных детей, которые были усыновлены при рождении, оказалось, что, когда они стали взрослыми, их умственные способности (по результатам многих психологических тестов) существенно больше соответствуют умственным способностям биологических, а не приемных родителей.

Задача 2. В психологии существует мнение, что всякое обучение развивает психические функции, прежде всего мышление, связанное с ним восприятие, речь, память и т.д., но хорошее интенсивное обучение развивает гораздо интенсивнее психику и личность обучаемого, и в этом смысле «неразвивающего» обучения не существует.

Так что же есть развивающее обучение? Чем оно отличается от «неразвивающего» обучения?

Задача 3. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины такого понимания родителей.

Задача 4. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у неё не получались, девочка почувствовала себя сразу безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи и чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так день за днем расширялся круг наблюдений, а между тем учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира всё чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка всё заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своём развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнёт за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всём тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного педагога Л.В. Занкова учительница строит свои уроки?

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Черкевич Елена Анатольевна кандидат психологических наук, доцент		
Дисциплина:	Педагогическая психология		
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности		
Квалификация:	Психолог		
Специализация:	Психология безопасности		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	2	Семестр:	4
Количество часов:			
занятия лекционного типа	16		
занятия семинарского типа	32		
СРС	96		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития»			
Текущий контроль (не включая посещение)			4
1. Составление тестов и их решение (теме 2) или составление конспекта, терминологического словаря			2
2. Устный ответ, сообщение по теме			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Модуль 2. «Психология учебной деятельности»			
Текущий контроль (не включая посещение)			5
1. Составление тестов и их решение (темы 3-7) или составление конспекта, терминологического словаря			1
2. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии			2
3. Устный ответ, сообщение			2

Рубежный контроль			
Тестирование			10
Модуль 3. «Психология личности учителя и профессиональной деятельности»			
Текущий контроль (не включая посещение)			5
1. Составление тестов и их решение (темы 8-10) или составление конспекта, терминологического словаря			1
2. Разработка проекта			2
3. Устный ответ опроса, сообщение			2
Рубежный контроль			
Тестирование			10
Промежуточная аттестация			40
Ответ на экзамене			30
Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»			10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
1. Составление тестов и их решение			1
Критерии			Баллы
100% правильных ответов			1
80% правильных ответов			0,5
60% правильных ответов			0
2. Составление конспекта или терминологического словаря			1
Критерии			Баллы
освещено 100% вопросов или понятий			1
освещено 80% вопросов или понятий			0,5
освещено 60% вопросов или понятий			0
3. Устный ответ, сообщение			2
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			2
70%-90% правильных ответов			1
50%-70% правильных ответов			0,5
до 50%			0
4. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии			2
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			2
70%-90% правильных ответов			1
50%-70% правильных ответов			0,5
до 50%			0
5. Разработка проекта			2
Критерии			Баллы
освещено 100% содержания			2
освещено 80% содержания			1

освещено 60% содержания	0.5
6. Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% правильных ответов	10
выполнено 80% правильных ответов	5
выполнено 60% правильных ответов	0
7. Тестирование	10-20
Критерии	Баллы
До 80% материала	0
от 80% до 100 % материала	10-20
Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
<p>выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. 	10
<p>выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях по отдельным аспектам; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы 	6
<p>выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, 	3

<p>исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы 	
<p>выполнено 40% требований. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы 	0
5. Ответ на экзамене	30
Критерии	30
<p>Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	25
<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	20
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного</p>	15

<p>методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	0

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины « _____ » на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1.
2.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ____ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная

« _____ » _____ 20__ г.